Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Сказка» г.Зернограда

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом № ___ _____С.Г.Данилова
Протокол №___от_____2022 Приказ №___от_____2022

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет в первой младшей группе ***“Рябинки”***

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
д/с «Сказка» г. Зернограда

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

составитель: Панкова О.О.

Зерноград
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы
Пояснительная записка
1.1. Цели и задачи реализации программы
1.2. Принципы и подходы к формированию Программ
1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
II. Организационный раздел
2.1. Режим дня в тёплый период года
2.2. Режим дня в холодный период года
2.3. Режим двигательной активности
2.4. Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности
2.5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
III. Содержательный раздел программы по образовательным областям
3.1. Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (Цель, задачи, режим реализации программы, тематический план, учебно-методическое обеспечение)
3.2.Образовательная область ***«Познавательное развитие»***
3.3.Образовательная область ***«Речевое развитие»***
3.4.Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»***
3.5. Образовательная область ***«Физическое развитие»***
IV. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.
V. Система мониторинга
VI. Планируемые результаты освоения программы
Используемая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

Теремок - для детей от двух месяцев до трех лет (далее — Программа) разработана в ответ на вызовы времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства. Идея самой ценности и уникальности раннего детства как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет очертить круг актуальных вопросов:

• Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность?

• Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?

• Как организовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?

• Какие черты определяют «портрет» педагога раннего детства?

• Каким видится взаимодействие педагога с ребенком и его семьей?

«Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов:

• «портрет» современного ребенка;

• «портрет» современной семьи;

• «портрет» современного педагога;

• «портрет» современного детского сада;

• «портрет» современного мира.

Образовательная программа «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми (Далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы детского сада «Сказка» г. Зернограда. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа), определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников группы «Золотая рыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» и рассчитана на 31 учебную неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Теремок» (авторы И.А. Лыкова; Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.). Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
- Перечень поручений Президента по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы 28 ноября 2017 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года номер 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоравления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». От 7 мая 2018 г.
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г.Зерноградa.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

ООП характеризует модель процесса воспитания и обучения детей МБДОУ д/с «Сказка» г. Зерноградa, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Программа предназначена для детей 2-3 лет (1 младшая группа), определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников группы «Рябинки» МБДОУ д/с «Сказка»

1.1.Цели, задачи реализации Программы

Цель программы «Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи Программы

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10)Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программ

В основе Программы заложены основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2), основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО) и принципы и подходы Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;

• диалогичности;
• инициирования и поддержки субъектности;
• культуросообразности;
• природосообразности;
• целостности.

1.3 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Особенности физического и психического развития. Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности,

настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. Особенности социальной ситуации развития Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание,
рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

II. Организационный раздел

2.1 РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Теплый период года (июнь - август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада.	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.35 – 9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры,образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры.	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.30
Прогулка.	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17.45 – 18.00

2.2. РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, игры, обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 – 15.20

Полдник	15.20 – 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17.30 – 18.00

2.3 Режим двигательной активности

Формы организации	***Младший возраст***
Организованная деятельность	3 ч/нед.
Утренняя гимнастика	5 – 6 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут.
Подвижные игры	Не менее 2 -4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раз в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раз в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10 – 12 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц
	15 – 20 минут
Спортивные праздники	2 -4 раза в год
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Сдача тестовых нормативов	2 раза в год

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ:
- Закаливание;
- Профилактические, медицинские мероприятия;
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физминутка;
- Обширное умывание после дневного сна;
- Хождение по мокрым дорожкам после сна;
- Контрастное обливание ног;
- Ходьба босиком;
- Облегчённая одежда;
- Сухое обтирание;
- Солнечные и воздушные ванны;
- Витаминотерапия;
- Употребление фитонцидов.

2.4.Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности

месяц	Тематический блок	Тематика недели	Дата
сентябрь	Я и мой детский сад	Диагностика.	01.09-04.09
		Диагностика.	05.09-16.09
		«Наше лето»	19.09-23.09
		« Наш детский сад».	26.09-30.09
		«Наша группа»	03.10-07.10
октябрь	Я и природа «Золотая осень»	« Признаки осени».	10.10-04.10
		«Перелетные птицы»	17.10-21.10
		« Деревья».	24.10-29.10
		« Урожай». «Овощи».	31.10-04.10
ноябрь	Я и природа «Поздняя осень»	« Признаки осени».	07.11-11.11
		« Домашние птицы».	14.11-18.11
		« Домашние животные».	21.11-25.11
		«Домики животных»	28.11-02.12
декабрь	Я и природа «Зима»	« Зимующие птицы».	05.12-09.12
		« Одежда. Обувь. Головные уборы».	12.12-16.12
		« Чего не надо бояться».	19.12-21.12
		« Праздник»	22.12-27.12
		Моя любимая семья.	28.12-30.12
январь	Я и мой дом	« Каникулы».	02.01-08.01
		« Зима»	09.01-13.01
		« Мебель».	16.01-20.01
		« Посуда».	23.01-27.01
февраль	Я - человек	« Человек»	30.01-03.02
		«Неделя добрых дел».	06.02-12.02
		« Профессии».	13.02-17.02
		« Дружба».	20.02-24.02
март	Я и природа «Весна»	« Помощь».	27.02-03.03
		«Весна»	06.03-10.03
		« Спорт»	13.03-17.03
		« Летает – не летает»	20.03-24.03
апрель	Я и моя страна. С чего начинается Родина?	« Плавает – не плавает».	27.03-31.04
		« Транспорт».	03.04-07.04
		« Погода».	10.04-14.04
		« Мой город. Моя улица».	17.04-21.04
		«Мусор».	24.04-28.04

май	Я и мой родной край	« Путешествие».	01.05-05.05
		« Деревня».	08.05-12.05
		Диагностика.	15.05-26.05
		Диагностика.	22.05-26.05

2.5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

01.09.2022-16.09.2022 мониторинг (2 недели)
19.09.2022-28.10.2022 учебный период (*6 недель*)
29.10.2022-06.11.2022 творческие каникулы (1 неделя)
07.11.2022-25.12.2020 учебный период (*7 недель*)
26.12.2022-08.01.2023 новогодние каникулы (2 недели)
09.01.2023-19.02.2023 учебный период (*6 недель*)
20.02.2023-26.02.2023 дополнительные каникулы (1 неделя)
27.02.2023-26.03.2023 учебный период (4 недель)
27.03.2023-02.04.2023 творческие каникулы (1 неделя)
03.04.2023-14.05.2023 учебный период (6 недель)
15.05.2023-31.05.2023 мониторинг (2 недели)
Всего недель – 38, в том числе учебных – 29.

III. Содержательный раздел программы по образовательным областям

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

• игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);

• двигательная (овладение основными движениями);

• познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);

• конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;

• восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

• культурно-гигиенические процедуры в течение дня,

• прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),

• игры-забавы,

• игры-занятия (игровые образовательные ситуации),

• игры с правилами (подвижные, дидактические),

• свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),

• ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),

• экспериментирование,

• развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,

• моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитее»

Задачи образовательной деятельности

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Социально-коммуникативное развитие направлено помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно

адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада. Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать у ребенка представление о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.). Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением. Уточнять и конкретизировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье. Систематизировать представления о детском саде. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и на участке; знать имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывать о занятиях, играх, отношениях. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового). Расширять представления о своем населенном пункте: название города (деревни, поселка), названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, основные достопримечательности. Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я — бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.). Познакомить с разными способами решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой (в конце года).

Сюжетно – ролевые игры.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание.)

Театрализованные игры.

Побуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Пробуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (малые фольклорные формы).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащаясь в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамиду из 5 -8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мазайки» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из 4 частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Неделя.	**Тема**	**Программное содержание игры**	**Материалы и оборудование**
		СЕНТЯБРЬ.	
		Сюжетно – ролевые игры.	
1	Уложим мишку спать.	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение	Игрушка – медведь, подушка, одеяло, кроватка.

		принимать воображаемую ситуацию.	
2	Напоем куклу с мишкой чаем.	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова напоим, покормим, угощение.	Игрушки – мишка, кукла, посуда, плита, салфетки.
3	Накормим петушка.	Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – петушок, посуда, игрушки заместители.
4	Наводим чистоту в комнате у куклы.	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный инвентарь для уборки: ведро, мыло, ветошь, щётка.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Цветные дорожки для мишки.	Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.	Игрушка – медведь, строительный материал.
2	Кроватка для мишки.	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).	Игрушка – медведь, строительный материал.
3	Птичий двор.	Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать её, формировать начало сюжетной игры.	Кубики, резиновые игрушки домашних птиц.
4	Домик зайке.	Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.	Игрушка – заяц, строительный материал, кубики одного размера и разного цвета.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Чудесный мешочек.	Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.	Игрушки из разного материала (резиновые, плюшевые, деревянные), мешочек.
2	Подбери пару	Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг, квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.	Карточки с геометрическими фигурами.
3	Сложи картинку – игрушку.	Учить складывать из 2 -4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки.	Разрезные картинки с изображением игрушек.
4	Чья мама	Учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	У медведя во бору.	Учить действовать согласно словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Шапочка или маска медведя.
2	Беги ко мне.	Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.	Нет.
3	Солнышко и дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.	Солнышко из картона, зонтик.
4	Карусели.	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.	Обруч с лентами.

ОКТЯБРЬ

Сюжетно – ролевые игры.

		Развивать у детей	

1	Кошка.	способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Маска кошки, предметы заместители, игрушки.
2	Курица с цыплятами.	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	Маска или шапочка курицы, предметы заместители, игрушки
3	Лошадка.	Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади.
4	Медвежонок умывается.	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты – предметы – заместители.	Игрушка – медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы - заместители.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки – две собачки разной величины. Строительный материал (кубики, призмы).
2	Кроватка для неваляшки.	Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски.
3	Строим дорожку для машины.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активировать словарь по теме, учить различать цвета.	Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики.
4	Заборчик для коровы с телёнком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно.	Строительный материал (кирпичики), игрушки – корова, телёнок.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Чего не стало.	Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить	Деревянные игрушки животных.

		понимать суть игрового задания.	
2	Раздели на группы.	Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному», «ни одного». Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.	Чайная посуда, кукольная мебель.
3	Подбери по цвету	Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.	Карточки с изображением цветов и бабочек.
4	Найди по описанию	Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.	Картинки с изображением осенней одежды и обуви.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Птички в гнёздышках.	Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.	Шапочек птичек.
2	По ровненькой дорожке.	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.	Дорожка.
3	Воробушки и автомобиль.	Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	Шапочки воробушек, предметы заместители.
4	Мяч в кругу.	Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.	Мяч, обруч.

НОЯБРЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	Маша умывается, в гости собирается.	Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители.	Необходимые атрибуты для умывания, предметы - заместители.
2	Угостим кукол чаем.	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре, связную речь.	Кукольная чайная посуда.
3	И верхом поеду в гости.	Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбивать соответствующие атрибуты.	Игрушечная лошадка, расчёска, предметы – заместители.
4	Кукла Катя заболела.	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.	Кукла, предметы – заместители, градусник, витамины, таблетки и т. д.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Превращение башни в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зелёный, жёлтый).	Кубики, кирпичики.
2	Строим домик для матрёшки.	Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	Строительный материал (кубики), деревянные игрушки животных, матрёшка.
3	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине.	Игрушка зайка, строительный материал (кубики, кирпичики).
4	Кроватка для мышонка.	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по образцу, учить находить нужный предмет по цвету.	Игрушка мышка, строительный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Когда это бывает?	Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.	Картинки изображающие части суток.
2	Было – стало.	Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.	Сюжетные картинки с изображением осени.
3	Подбери по цвету.	Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.	Машинки разные по цвету.
4	Подбери по форме.	Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.	Образцы геометрических фигур, геометрические фигуры. Игрушки напоминающие те или иные геометрические фигуры.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Весёлые клоуны.	учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом обогащать двигательный опыт детей, различать внимание, координацию движений.	Шапочка клоуна.
2	Коза – дереза.	Учить детей выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила.	Маска или шапочка козы.

		Формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре.	
3	Вот как мы умеем.	Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей чувства ритма, интерес к музыкально – художественной деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.	Муз. Е. Теличеевой, сл. Френкель.
4	Найди флажок.	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.	Флажки разного цвета.

ДЕКАБРЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	Скоро гости к нам придут.	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.	Игрушки, куклы, игрушечная посуда.
2	Наша одежда.	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	Детская одежда.
3	Поварята.	Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.	Детская плита, детская посуда. Иллюстрации с изображением профессии повара

4	Кукла Маша собирается на праздник.	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.	Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные аксессуары.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Кормушка для птиц.	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по размеру.	Пустой пакет из под молока или пластиковая бутылка, зерно.
2	Санки для зверят.	Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, различать длинную грань, короткую.	Строительный материал.
3	Коробка для игрушек.	Учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, работать коллективно.	Строительный материал (кубики, кирпичики).
4	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Игрушки, строительный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Поможем ёжику.	Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застёжек липучек. Развивать мелкую моторику рук.	Игрушка ежик, различные застёжки, липучки, молнии, шнурки.
2	Что игрушка рассказала о	Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов	Куклы одетые в разные одежды и цвета,

	себе.	одежды, активировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания.	одинаковые игрушки но разные по цвету.
3	Чтобы не болеть.	Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь, развивать логическое мышление.	Витамины, сок, муляжи – фруктов и овощей. Носовой платок, расчёска, зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце.
4	Шапочки и шарфики	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия.	Детские шарфики и шапочки разного цвета.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Мы зайчата.	Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.	Шапочки зайцев.
2	Птицы и птенчики.	Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.	Маски птичек.
3	Мы топаем ногами.	Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	Нет.
4	Волшебник	Познакомить детей с правилами игры, учить	Нет.

	Дед Мороз.	выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определённое положение тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого – либо. Обогащать двигательный опыт детей.	

ЯНВАРЬ

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Подставки для ёлочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.	Строительный материал.
2	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
3	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
4	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	Куклы, строительный материал. (кубики, кирпичики).

Сюжетно – ролевые игры.

1	В гостях.	Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы –	Чайная посуда, игрушки, игрушки – заместители.

		заместители.	
2	Мама учит дочь умываться.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определённую роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.	Необходимые предметы для умывания, предметы – заместители.
3	Родители и дети на прогулке.	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	Иллюстрации по заданной теме.
4	Поездка, в автобусе.	Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.	Атрибуты и игрушки – заместители. По заданной теме.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Кто позвал.	Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.	Нет.
2	Найди растения.	Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.	Картинки с изображением различных растений (деревья, кустарники).
3	Чей малыш?	Учить детей называть детёнышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.	Картинки с изображением животных и их детёнышей.
4	Большие и маленькие.	Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.	Деревянные маленькие и большие игрушки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Разведчики.	Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений.	Нет.
2	Попади в цель.	Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок, развивать координацию движений.	Мешочки, наполненные песком.
3	Кошки и котята.	Учить детей по - разному выполнять движения (лёгкий бег, прыжки на двух ногах вперёд, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котёнка. Учить выполнять суть задания. Регулируя свои действия.	Шапочки кошек и котят.
4	Кому водить.	Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.	Разноцветные флажки.

ФЕВРАЛЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	Мама купает дочку.	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.	Мочалка, мыло, полотенце, кувшин.
2	Готовим обед для домашних питомцев.	Учить выполнять игровые действия, вести определённую роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	Атрибуты к игре, игрушки животных.

3	Уложим кукол спать.	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности.
4	Медвежонок пришёл в магазин.	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.	Атрибуты для игры « Магазин».

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
2	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
3	Сиденье для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
4	Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	На зарядку становись.	Учить размещать предметы по увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть	Игрушки животных разных по величине.

		задания, отвечать на элементарные вопросы.	
2	Найди свой домик.	Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве.	Домики и гномики разного цвета.
3	Лото для малышей.	Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.	Лото для малышей.
4	Найди по описанию.	Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей. Формировать умение сравнивать, сопоставлять.	Игрушки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Лиса и зайцы.	Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнение движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадки.	Маски лисы и зайцев.
2	Белые медведи.	Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.	Шапочка белого медведя.
3	Снежинки и ветер.	Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.	Нет.
4	Передай мяч.	Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия	Нет.

		партнёра. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.	

МАРТ

Сюжетно – ролевые игры.

1	Мы пришли в детский сад.	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определённые ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.
2	Кукла Света наводит порядок.	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, учить общаться со сверстниками.	Детское ведёрко, ветошь, швабра, игрушки – заместители.
3	Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником.	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.	Куклы, платочки, игрушки.
4	Помогаем маме.	Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	Куклы, игрушки, игрушки – заместители.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Будки для собаки и щенка.	Закрепить умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Игрушки – собака, щенок, строительный материал.
2	Широкая и узкая дорожки.	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую	Строительный материал, машинки.

		моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	
3	Подставка для аквариума.	Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал.
4	Скамеечка для куклы.	Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активировать словарь по теме.	Строительный материал, куклы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Что изменилось?	Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.	Игрушки или карточки разной серии.
2	Размести по росту.	Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.	Карандаши разной длины, игрушки разной величины.
3	Подбери пару.	Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.	Игрушки – зайки и варежки разных цветов.
4	Чей	Предложить детям рассмотреть содержимое	Платок, морковка,

	предмет?	«Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложении.	колобок, бочонок мёда и т.д.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Жмурки.	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе.	Платок.
2	Найди своё место.	Учить находить своё место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	Разноцветные карточки.
3	Мыши и кот.	Учить детей выполнять правила игры, рассказывать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.	Шапочка кота.
4	День и ночь.	Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.	Нет.

АПРЕЛЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	Научим куклу Катю умываться.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители.

2	Убаюкиваем куклу.	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки, развивать музыкально- слуховое представления, чувства ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло).
3	Превращаемся в игрушки.	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Любимые игрушки.
4	Покормим крольчат.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре, применять полученные знания, личный опыт.	Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Гараж для машины.	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.	Строительный материал, машинки разных размеров.
2	Строим дом для петушка.	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.	Игрушка – петушок. Строительный материал.
3	Игры с крупным строительным материалом. Строим дом для мишки.	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей	Крупный строительный материал. Игрушка медведь.

		название деталей конструктора.	
4	Игры с крупным строительным материалом. Строим печь.	Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить к неё поделки детей.	Крупный строительный материал. Пирожки, слепленные из солёного теста.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Волшебный мешочек.	Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.	Мешочек, знакомые игрушки.
2	Собери в пары.	Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определённому признаку (форма, цвет).Активизировать в речи определённые понятия.	Деревянные кубики разного цвета.
3	Каждой птичке по гнёздышку.	Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.	Карточки с геометрическими фигурами и карточки с птичками.
4	Спрячь игрушку.	Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «за», «на», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.	Игрушки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	К предмету беги.	Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в	Нет.

		пространстве, напоминать детям правила безопасного поведения.	
2	Через ручеек.	Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.	Нарисованный ручеек.
3	Птички летают.	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.	Шапочки птичек.
4	Весёлый клоун.	Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.	Весёлая музыка.

МАЙ

Сюжетно – ролевые игры.

1	Хрюшка заболел.	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуются врачи.	Игрушка поросёнок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители.
2	Едем в трамвае.	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей.	Атрибуты – руль, билеты, знаки дорожного движения.
3	Мама укладывает козлёнка спать.	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.	Колыбельная « Баю», муз. М. Раухвергера.

4	Мама готовит обед для птенчиков.	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	Посуда для кукол, игрушки – птенчики.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	Строим башню.	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.	Строительный материал.
2	Постройка домов, машин, мостов из крупного строительного материала.	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, предложить детям объединить постройки.	Строительный материал.
3	Строим домик для поросёнка.	Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.	Строительный материал.
4	Большой стол для повара.	Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.	Строительный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Где, чья машина?	Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять	Машины разные по форме и цвету.

		игровые задания.	
2	Лото по теме «Игрушки».	Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.	Лото по теме «Игрушки».
3	Кто спрятался на картинке.	Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.	Рисунки с изображением животных.
4	Назови ласково.	Учить называть предметы используя уменьшительно - ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.	Муляжи – фрукты.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	Воробушки и кот.	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.	Шапочка кота.
2	Мыши и кот.	Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге.	Шапочка кота.
3	Солнышко и дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	Зонт.
4	Бабочки.	Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.	Нет.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. (первая младшая группа).
2. Комплексные занятия (первая младшая группа), подл. Редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

3.2 Образовательная область «*Познавательное развитие»*

Задачи образовательной деятельности

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Перспективное планирование «Ознакомление с окружающим».

месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Наш детский сад»,1,32	«Наша группа», 1,34
октябрь	«Осень», 1,40	«Деревья» 2,13	«Урожай», 1,42	«Овощи» 2,14
ноябрь	«Вкусно-невкусно» 1,44	«Домашние птицы» 2,19	«Домашние животные» 2,27	«Домики животных», 1,52
декабрь	« Зимующие птицы» 2,26	«Вещи» 1,62	«Чего не надо бояться» 1,58	«Праздник» 1,60
	Каникулы	«Зима» 64	«Мебель» 1,48	«Посуда» 1,46

январь				
февраль	«Любимые занятия» 1,70	«Работа» 1,72	«Доктор, пожарный» 1,74	«Дружба» 1,76
март	«Помощь» 78	«Весна» 1,94	«Спорт 1,80	«Летает-не летает» 1,82
апрель	«Автомобили» 1,66	«Погода» 1,86	«Город» 1,92	«Мусор» 1,96
май	«Путешествие»98	«Деревня» 1,100	Диагностика	Диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Перспективное планирование ФЭМП

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Сделаем куклам бусы» 2;66	«Огоньки ночью» 1;41
Октябрь	«Складывание трёхместной матрёшки» 2; 48	«Баранки на верёвки» 1;83	«Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» 2,38	«Зажги фонарик» 1;23
Ноябрь	«Помоги матрешкам найти свои игрушки» 1;19	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» 2,40	«Купание куклы Кати» 1;27	«Весёлые помощники» 1;84
Декабрь.	«Домики и флажки» 2,69	«Рисование красками по замыслу» 2,69	«Спрячь мышку» 1;33	«Угадай, кто так кричит» 1;82
Январь.	Каникулы.	«Елочки и грибочки» 2,73	«Положи кубики в коробки» 1,23	«Накорми куклу Катю» 1,84
Февраль.	«Подари	«Курочка и	«Стул» 1,86	«Разноцветные

	петушку пёрышко» 1,31	цыплята» 1;37		бабочки» 2;85
Март.	«Построим башню» 1;80	«Варежки для геометрических фигур»	«Воздушные шары» 2,82	«Лебёдушки» 1;25
Апрель.	«Подбери по цвету» 2,83	«Собери мишке в корзинку грибы» 1,79	«У кого какое платье!» 2,88	«Подбери фигуру» 2,89
Май.	«Волшебная посылка» 1;79	«Кати шарик» 1;84	Диагностика.	Диагностика.

Учебно – методическое обеспечение:

1. «Зелёная папка» - система работы по формированию сенсорной культуры детей раннего и дошкольного возраста.
2. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»

3.3 Образовательная область "Речевое развитие"

Задачи образовательной деятельности.

Ключевые задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие диалогической речи – решаются на протяжении всего раннего возраста, однако каждый возрастной этап имеет свои особенности: идет постепенное усложнение речевого содержания по всем задачам и меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно:

- Воспитание звуковой культуры речи (дети учатся правильно произносить звуки и слова родного языка, подводятся к пониманию того, что все слова звучат, произносить их надо четко, в правильном темпе: быстро или медленно, с разной силой и с разной интонацией);
- Обогащение, расширение словарного запаса (дети узнают новые слова и подводятся к пониманию их значения);
- Формирование грамматического строя речи (дети учатся согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, изменять слова и образовывать новые слова, строить первые предложения);
- Развитие связной речи (детей подводят к пересказу хорошо знакомой короткой сказки, затем к совместному составлению связного высказывания, развиваются у них умение описывать предмет).

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	-	-
Октябрь	«Наша Катя» 1,34	«Курочка-рябушечка» 1,35	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» 1,37	«Петушок– золотой гребешок» 1,38
Ноябрь	«Петушок-петушок» 1,39	«Мишка косолапый» 1,40	«Коровушка-Буренушка» 1,41	Пирамидка из серии «Игрушки» 1,42
Декабрь.	«Сорока-ворона» 1,43	«Котенька-коток» 1,44	«Пошел котик на торжок» 1,45	«Зайчишка-трусишка» 1,46
Январь.	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» 1,47	«Кто как кричит?» 1,48	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 1,49	«Красная кисточка» 1,50
Февраль.	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) 1,51	«Желтая кисточка» 1,52	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка) 1,54	«Оля и Айболит» 1,55
Март.	«Кукла в гостях у детей» 1,57	«Зеленая кисточка» 1,58	«Медвежонок и козлята» 1,60	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята» 1,62
Апрель.	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) 1,63	«Найди красную игрушку» 1,64	Рассказывание сказки «Теремок» 1,65	Игра – драматизация по сказке «Теремок» 1,66
Май.	Игра – инсценировка по сказке «Теремок» 1,67	Рассматриваем картину «Чья лодочка?» 1,68	Диагностика.	Диагностика.

Учебно – методическое обеспечение:

1. О.С.Ушакова «Речевое развитие детей» третьего года жизни
2. Комплекты цветных картонных карточек:

1) Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2) Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
3) Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
4) Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
5) Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова

3.4 Образовтельная область "Художественно - Эстетическое развитие"

Задачи образовательной деятельности.

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.)..

Художественная литература и фольклор

Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки) и детской художественной литературы (стихи, короткие рассказы, авторские сказки). Побуждать к выражению индивидуального эмоционального отклика на описываемые события,

характер и действия персонажей, красоту слова, ритм и мелодику поэтического произведения.

Тематическое планирование

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	диагностика	Стихотворение А.Барто «Игрушки» 1,47
Октябрь	Русская народная сказка «Колобок» 1, 47	Стихотворение о животных 1,49
Ноябрь	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. 1,54	Сказка К.Чуковского «Цыпленок» 1,54
Декабрь	Русская народная сказка «Теремок» 1,55	Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом!» 1,65
Январь	Стихотворение о детях 1,57	Русская народная сказка «Маша и медведь» 1,60
Февраль	Малые фольклорные формы. 1,61	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» 1,62
Март	Русская народная сказка «Козлятки и волк» 1,64	Стихотворение Я.Акима «Мама» 1,66
Апрель	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» 1,56	Рассказ в стихах А.Крылова «Неприятный случай» 1,70
Май	Рассказ М.Пришвина «Еж» 1,70	диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2015

Рисование.

В рисовании обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко). Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.). Знакомить с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт).

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Что за палочки такие?» 2,15	«Учимся рисовать

				красками» 2,16
Октябрь	Красивые листочки, 1,27	«Падают, падают листья…» 1,29	Листочки танцуют, 1,31	«Ветерок подуй слегка!» 1,33
Ноябрь	Дождик, чаще, кап – кап- кап! 1,34	«Разноцветные клубочки» 2,18	Вот какие ножки у сороконожки! 1,39	Вот ежик – ни головы, ни ножек! 1,40
Декабрь.	Снежок порхает, кружится1,42	«Украсим матрешкам сарафан» 2,21	Снежок порхает, кружится (коллективная работа), 1,43	Праздничная елочка, 1,46
Январь.	Каникулы	«Зажжем огоньки» 2,21	Вкусные картинки, 1,51	«Неваляшки – яркие рубашки» 2,23
Февраль.	Угощайся, зайка! 1,55	Баранки – калачи, 1,57	Лоскутное одеяло, 1, 59	«Кукла Маша катается на санках» 2,25
Март.	Цветок для мамочки, 1,63	Вот какие у нас сосульки! 1,65	«Разноцветные колечки» 2,27	Солнышко – колоколнышко,1, 69
Апрель.	Ручейки бегут, журчат, 1,70	Вот какие у нас мостики! 1,73	Вот какие у нас цыплята! 1,75	Вот какие у нас флажки! 1,77
Май.	Праздники майские	Вот какой у нас салют! 1,79	Диагностика.	Диагностика.

Список используемой литературы:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»

Лепка

Формировать интерес к лепке. Продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объем). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор

(замыкание в кольцо) и др. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех час

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Тили-тили, тесто (знакомство с пластическими материалами) 1,20	Тяп-ляп- и готово… (знакомство с пластическими материалами) 1,21
Октябрь	Вкусное печенье, 1,24	«Что это такое?» 2,16	«Падают, падают листья…» 1,28	«Испечем оладушки» 2,17
Ноябрь	«Угостим кукол конфетами» 2,17	Пушистые тучки 1,36	Вот какие ножки у сороконожки! 1,38	Вот ежик – ни головы, ни ножек! 1,40
Декабрь.	«Мы скатаем снежный ком» 2,20	Вот какая елочка! 1,44	«Красивая тарелка» 3,42	«Лепка по замыслу» 2,21
Январь.	Каникулы	Снеговики играют в снежки, 1,48	Вкусное угощение, 1,50	Колобок катится по дорожке и поет песенку, 1,53
Февраль.	Угощайся мишка! 1,54	Бублики – баранки, 1,56	«Снеговик» 2,24	«Вот как мы умеем» 2,25
Март.	«Любимой мамочке испеку я прянички» 2,27	Вот какие у нас сосульки! 1,64	Вот какая у нас неваляшка! 1,66	Солнышко-колоколнышко 1,68
Апрель.	«Мисочка для собачки Жучки» 2,29	Вот какой у нас мостик! 1,72	Птенчик в гнездышке, 1,74	«Тарелочка с яблоками» 2,30
Май.	Праздничная неделя	Вот какой у нас салют! 1,78	Диагностика	Диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Казакова Т. Г. «Развитие у дошкольников творчество»
3. Янушко У.А. «Лепка» с детьми раннего возраста

Аппликация.

Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Диагностика	«Шарики катятся по дорожке» 3,15
Октябрь	«Вот какие у нас листочки!» 1,26	«Листочки танцуют» 1,32
Ноябрь	Пушистая тучка. 1,37	«Волшебная бутылка» 2,22
Декабрь.	Снежок порхает кружится. 1,43	Праздничная елочка. 1,47
Январь.	Каникулы	Снеговик – великан. 1,49
Февраль.	Лоскутное одеяло1,58	«Постираем» платочки 1,61
Март.	Вот какой у нас букет! 1,62	Неваляшка танцует. 1,67
Апрель.	Вот какие у нас кораблики! 1,71	Воздушные шарики 2,38
Май.	Майские праздники	Вот какие у нас флажки! 1,76

Учебно – методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Конструирование.

Перспективное планирование.

Месяц.	**2 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Диагностика	«Башня» 1, 24
Октябрь	«Разные дорожки» 1, 25	«Разные дорожки» 1, 25
Ноябрь	«Мебель для матрешек» 1,26	«Мебель для матрешек» 1,26

Декабрь.	«Транспорт» 1,28	«Транспорт» 1,28
Январь.	«Заборчик» 1,28	«Заборчик» 1,28
Февраль.	«Узко и широко» 1,28	«Узко и широко» 1,28
Март.	«Домик» 1,30	«Домик» 1,30
Апрель.	«Лестницы» 1,31	«Лестницы»
Май.	«Лестницы» 1,31	Диагностика.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Л.В.Куцакова – Конструирование и художественный труд

Театрализованная деятельность в первой младшей группе.

№	Тема.	Задачи.	Вид деятельности.
1	Русская народная сказка «Репка».	Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение.	Настольный театр игрушек.
2	А. Барто «Игрушки».	Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста.	Настольный театр игрушек.
3	Потешка « Идёт коза рогатая».	Прочитать потешку. Учить детей соблюдать правила игры, при помощи воспитателя выбирать водящего.	Подвижная игра «Коза – дереза».
4	Сказка «Козлятки и волк».	Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.	Рассказывание сказки с наглядным сопровождением.
5	Сказка «Колобок»	Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить называть персонажей и их действий.	Театрализованная игра по сказке.
6	Сказка	Учить детей внимательно слушать сказку, следить	Рассказывание сказки с

	«Снегурочка и лиса»	за ходом развития событий, обращая внимания на иллюстрации.	наглядным сопровождением.

7	Рассказ «Звери осенью»	Знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей (медведь, заяц, волк, лиса) производимые действия.	Рассматривание альбома «Лесные звери»	Во время режимных моментов.
8	Русская народная считалка «Катилось яблочко по огороду»	Разучивание русской народной считалочки.	Инсценирование считалки детьми.	На прогулке.
9	Стихотворение Е.Благина «Обедать».	Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками.	Игровая ситуация «Филя».	Во время режимных моментов.
10	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, стараясь, доставит удовольствие от восприятия сказки)	Рассматривание иллюстраций и рисунки в книжках.	На прогулке.
11	Потешки «Ладушки»	Учить детей образовывать круг, двигаться, держась за руки, выполнять игровые действия.	Подвижно – дидактическая игра «Угадай, чей голос»	На прогулке.
12	«Зайчата на прогулке»	Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия.	Игровая ситуация с использованием различных атрибутов.	На прогулке.

«Музыка»

Слушание музыки. Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться. Поддерживать интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой.

Пение. Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощрять подпевание. Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению (фортепьяно, металлофон, детский синтезатор). Поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков.

Музыкальное движение. Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач: обучения новым движениям, различения особенностей звучания музыки (тихо — громко, быстро — медленно).

Музыкальная игра. Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой. Вызывать яркие эмоции, веселое настроение. Выступать инициатором и организатором игры, но при этом поддерживать инициативную активность детей. Помогать понять игровую ситуацию (птички летят, зайчики скачут, медведь бредет по лесу, шофер крутит баранку и управляет машиной).

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Задачи образовательной деятельности.

1. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
2. Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
3. Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
4. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
5. Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.
6. Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.
7. Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
8. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
9. Формированию физических и личностных качеств.

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю по 10-15 минут, по плану инструктора по физическому воспитанию.

IV. План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание на тему "Давайте познакомимся"	1.Знакомство родителей между собой и педагогами. Создание положительного эмоционального настроя на совместную работу.
2.	2.Консультация для родителей "Возрастные особенности детей 2-3 лет".	2. Повышение уровня компетенции родителей в особенностях развития детей 2-3 лет.
3.	3.Памятка для родителей «Режим дня – залог нормального развития ребёнка».	3. Формирование у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.
	4. Консультация для родителей "Адаптация в детском саду".	4. Помощь родителям в адаптации ребенка в детском саду
Октябрь	1. Консультация "Игрушечное хозяйство".	1. Помощь в выборе правильных игрушек для детей 2-3 лет.
	2. Беседа с родителями «Значение игры в жизни ребёнка».	2. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.
	3. Совместная игровая деятельность со взрослыми (родителями воспитанников).	3. Организовать игры в уголках сенсорного развития, физического воспитания, уголках для игр с песком, ролевых игр. Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей находящихся на этапе адаптации.
	4. Консультация родителей на тему "Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста"	4. Повысить у родителей интерес к вопросам укрепления здоровья детей. Формирование у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного

		возраста.
Ноябрь	1. Консультация "Воспитание культуры поведения у младших дошкольников". 2. Выставка фото ко дню матери. «Мамочка – наше солнышко!» 3. Консультация по теме "Значение сюжетно-ролевой игры на развитие детей младшего дошкольного возраста". 4. Индивидуальные консультации для родителей.	1. Помочь родителям увидеть недостатки в воспитании ребенка, формировать правильное его отношение к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, к своим обязанностям 2. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. Развитие семейных ценностей. 3. Довести до родителей информацию о сюжетно-ролевых играх для детей. Акцентировать внимание родителей на том, что сюжетно-ролевая игра – это изначальное, сознательное взаимодействие маленького человека с миром, это способ его самореализации и самовыражения. В ней ребенок таков, каким ему хочется быть, в игре ребенок там, где ему хочется быть, он – участник интересных и привлекательных событий. 4. Помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Декабрь	1. Консультация "Совместный досуг с детьми в зимнее время" 2. Родительское собрание «Скоро Новый год». 3. Оформление папки –	1. Расширение представлений родителей о способах и правилах проведения совместного досуга с детьми на свежем воздухе в зимнее время. 2. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость 3. Воспитывать любовь к

	передвижки «Зима!» 4. Памятка «Правила пожарной безопасности вовремя новогодних праздников»	окружающей природе, желание сохранять ее и оберегать 4. Информирование родителей о мерах противопожарной безопасности в период новогодних праздников.
Январь	1. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». 2. Памятка «Учим детей различать цвета». 3. Консультация "Какие сказки читать детям?"	1. Помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей раннего возраста 3. Помощь родителям в подборе сказок для чтения детям, согласно возрасту и уровню восприятия.
Февраль	1. Консультация "Роль отца в воспитании ребенка" 2. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка» 3. Папка - передвижка "Я сам!" 4. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны – праздник Масленица»	1. Показать важность роли отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности ребенка. 2. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. Развитие семейных ценностей. 3. Формирование самостоятельности и навыков самообслуживания у детей. 4. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. Развитие семейных ценностей.
Март	1. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 2. Беседа с родителями на тему "Как воспитывать у детей любовь к семье, матери". 3. Оформление папки – передвижки: «Весна» 4. Консультация для родителей	1. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. 2. Способствовать сохранению и развитию добрых внутрисемейных отношений и воспитанию в детях любви и уважения к матери. 3. Воспитывать любовь к окружающей природе, желание сохранять ее и оберегать 4. Познакомить родителей с

	"Обучение ОБЖ с помощью игр"	играми по ОБЖ, объединение детей и родителей в совместной деятельности.
Апрель	1. Наглядная информация - памятка "Заботимся о здоровом сне" 2. Беседа с родителями "Что означает понятие "доброта" в наши дни?" 3. Консультация для родителей "Наблюдаем с ребенком за птицами". 4. Индивидуальные консультации на тему "Капризы, упрямство ребенка"	1. Познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей, с правилами здорового сна ребенка. 2. Донести до родителей важность воспитания с раннего возраста в детях доброты, чувства сострадания, вежливости. 3. Помочь родителям заинтересовать детей и рассказать детям о птицах, обитающих в наших краях, развивать в детях любовь и бережное отношение к окружающей природе. 4. Помочь родителям воспитать детей послушными и уравновешенными.
Май	1. Консультация для родителей "Как с пользой провести майские праздники?" 2. Всей семьей на митинг посвященный Дню Победы! 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам родителей. 4. Итоговое родительское собрание.	1. Расширение представлений родителей о способах и правилах проведения совместного досуга с детьми на свежем воздухе в весеннее время. 2. Патриотическое воспитание. Объединение родителей и детей. 3. Помощь родителям в возникающих вопросах по воспитанию детей и пребыванию их в детском саду. 4. Подведение итогов образовательной деятельности за прошедший учебный год. Отчет родительского комитета о проделанной работе, постановка задач на новый

		учебный год.

V. Система мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится по следующей литературе: «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагиной. Пособие содержит структурированные таблицы, диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.

VI. Планируемые результаты освоения программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

«Социально – коммуникативное развитие»

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

- активно использует «определённые» слова – названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предметы);

- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

«Речевое развитие».

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4 –х и более слов, правильно оформляет его;

- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

«Художественно – эстетическое развитие».

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова- ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;

- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создаёт простые изображения.

«Физическое развитие»

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Используемая литература:

1. Программа «Теремок» (авторы И.А. Лыкова; Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.).
2. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
4. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. (первая младшая группа).
5. Комплексные занятия (первая младшая группа), подл. Редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
6. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
8. «Зелёная папка» - система работы по формированию сенсорной культуры детей раннего и дошкольного возраста.
9. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
10. О.С.Ушакова «Речевое развитие детей» третьего года жизни
11. Комплекты цветных картонных карточек:
12. Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
13. Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
14. Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
15. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
16. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова
17. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2015
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
19. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
20. Янушко У.А. «Лепка» с детьми раннего возраста
21. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста
22. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
23. Л.В.Куцакова – Конструирование и художественный труд